

Принято
педагогическим советом
протокол № 9 от 09.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №38»

Р.А. Нуриев
Введено в действие приказом
№ 1 от 09.01.2023г.

Положение
об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными
возможностями здоровья
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение «Об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №272;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МП РФ от 22.03.2021г. № 115;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
 - Примерные адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.
- 1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в школе.
 - 1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
 - 1.4. АОП разрабатывается самостоятельно школой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, АОП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.
 - 1.5. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.
 - 1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:
 - анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания программ для детей с ОВЗ;
 - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
 - проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
 - определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
 - четкое формулирование цели АОП;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
 - определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
 - планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;
 - планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
 - включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
 - 1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АОП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей(законных представителей).
 - 1.8. Педагогический совет школы утверждает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно утверждаются Педагогическим советом школы.

2.Цели и задачи АОП

- 2.1. Цель АОП – планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.
- 2.2. АОП выполняет следующие задачи:
 - определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.
- 2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий.
- 2.4. АОП выполняет следующие основные функции:
 - Нормативную – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся.
 - Информационную – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы.
 - Методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии.
 - Организационную – определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.
- 2.5. АОП должна отвечать следующим характеристикам:
 - Целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели. Определение точности соответствия цели и предлагаемых средств ее достижения.
 - Актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ.
 - Прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения.
 - Рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат.
 - Контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки.
 - Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения

3. Структура АОП

1. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по учебному предмету (курсу)

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист. (приложение №1)	- полное наименование ОУ по Уставу; - название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа; - уровень; <i>в альбомном варианте</i>
Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) (в соответствии с планируемыми предметными, метапредметными, личностными результатами освоения ООП соответствующего уровня) <i>Приложение №2</i>	- название раздела; - ученик (выпускник) научится; - ученик (выпускник) получит возможность научиться. <i>в альбомном варианте</i>
Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Содержание учебного предмета (в соответствии с программой учебного предмета ООП соответствующего уровня) <i>Приложение №3</i>	- название учебного предмета (курса) с указанием уровня обучения на базовом или углубленном; - название раздела, содержание раздела (или краткое содержание). <i>в альбомном варианте</i>
Тематическое планирование (распределение тем предмета (курса) по годам соответствующего уровня). (Приложение №4)	- целевые приоритеты (согласно п 1.10.1-1.10.3) - название раздела - общее количество часов на изучение раздела - контрольные работы / практические работы <i>в альбомном варианте</i>
Приложение к рабочей программе Титульный лист к КТП (приложение №5)	- полное наименование ОУ по Уставу; - название учебного предмета (курса), для изучения которого составлено КТП; - уровень (НОО, ООО, СОО); - ФИО учителя, категория, без категории <i>в альбомном варианте</i>
Приложение к рабочей программе КТП (приложение №6)	- КТП на класс (классы) с указанием предмета (курса), УМК (раздел, № п/п, тема урока, количество часов, даты - по плану, фактически, корректировка). <i>в альбомном варианте</i>
Приложение к рабочей программе Титульный лист к оценочному материалу (Приложение № 7)	- полное наименование ОУ по Уставу; - название учебного предмета (курса), для изучения которого составлено КТП; - уровень (НОО, ООО, СОО); <i>в книжном варианте</i>
Приложение к рабочей программе	Оценочный материал <i>в книжном варианте</i>

II. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист. - (Приложение №8) в альбомном варианте	- полное наименование ОУ; - название программы курса внеурочной деятельности, класс; - направление развития личности; - срок реализации;
Целевые ориентиры	- указываются в соответствии с рабочей программой воспитания
Содержание программы внеурочной деятельности Приложение №9	- название программы внеурочной деятельности; - наименование раздела, темы.
Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности по классам (в соответствии с планируемыми личностными, метапредметными результатами) Приложение №10	- личностные результаты - метапредметные результаты
Тематическое планирование (распределение тем по классам соответствующего уровня). (Приложение №11)	- наименование раздела, темы - общее количество часов на изучение раздела, темы - формы проведения - электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Календарно-тематическое планирование (КТП) (Приложение №12)	- КТП на класс (классы) • наименование раздела. № п/п, темы, количество часов, даты по плану и факту, - электронные (цифровые) образовательные ресурсы, коррекция

4. Условия реализации АОП

- 4.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
 - предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 4.2. К реализации АОП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

5. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

- 5.1. АОП разрабатывается специалистами психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами школы в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в школе и представляется для рассмотрения на Педагогический совет школы.
- 5.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета школы, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
- 5.3. АОП утверждается приказом директора школы. В случае несоответствия АОП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.
- 5.4. Рабочие программы являются обязательным компонентом разделов «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля, программы внеурочной деятельности» и «Содержание учебного предмета, курса, модуля, программы внеурочной деятельности» основной образовательной программы Школы. Рабочим документом учителя является календарно-тематическое планирование (далее КТП) на учебный год
- 5.5. Администрация Школы осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля, мониторингом качества образования.
- 5.6. Педагогический работник несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 1 ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию в полном объеме преподаваемых учебных предметов, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- 5.7. Школа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 7 ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

6. Изменения и дополнения в АОП

6.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

6.2. Основания для внесения изменений:

- обновление нормативной базы системы образования;
- предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации школы порезультатам работы в текущем учебном году;
- рекомендации специалистов ПМПК.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов школы.

Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ОУ

